



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Súkromné centrum voľného času TK Deep
M. Haľamovej 21, 036 01 Martin

1. Názov programu: „Nikdy sa nevzdávaj!“

Forma výchovy a vzdelávania	celoročná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	súkromné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia	29.6.2026
Platnosť výchovného programu	1. 9. 2026– 31. 8. 2031
Zriaďovateľ	DEEP DANCE CENTER, s.r.o. M. Haľamovej 21 036 01 Martin
Podpis riaditeľa a pečiatka školského zariadenia	

Vypracovaný v súlade s novelou zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení ďalších zákonov v znení neskorších predpisov a na základe Štátneho výchovného programu pre centrum voľného času, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18.11.2022 pod č.2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1.septembra 2023

Základné informácie o školskom zariadení

Názov: Súkromné centrum voľného času Tanečného klubu Deep

Adresa: ul. Maše Haľamovej 21, 036 01 Martin

IČO: 42060061

Právna forma: nezisková organizácia

Kontakt: mobilné číslo 0910 942 718

email: cvcdeep@gmail.com

Web: www.scvc.tkdeep.sk

Dátum vzniku SCVČ TK Deep: 1. 9. 2007

Riaditeľka : Mgr. Andrea Cibulová

Výchovný program predstavuje vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobností detí a mládeže a iných osôb s akcentom na výchovnú činnosť. Je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa bude uskutočňovať výchovno-vzdelávacia činnosť a ktorý zamestnanci Súkromného centra voľného času Tanečného klubu Deep („ďalej už len SCVČ“) prispôbili miestnym potrebám komunít, kde dieťa a mladý človek žije a potrebám samotných členov a návštevníkov SCVČ. Prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému predprimárneho, základného a stredoškolského vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie. Vyzdvihuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí a mládeže, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení. Podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy vo voľnom čase, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí a mladých ľudí na život.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

SCVČ poskytuje priestor a podmienky na neformálne vzdelávanie mladých ľudí od 5 do 30 rokov, umožňuje rozvoj záujmov detí a mládeže, podporuje zmysluplné trávenie voľného času, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností, rozvoj kreativity, sebadôvery, vytváranie kladného vzťahu ku kolektívnym športom, rozvoj zdravého súťaženia.

Základným cieľom výchovy v SCVČ je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.

Poslaním centra voľného času je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálno-patologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou (obce, mesta), kde žijú.

Záujmové vzdelávanie detí a mládeže v SCVČ napomáha rozvíjať umelecké a psychomotorické schopnosti detí od útleho veku, získať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, naučiť sa spoločenským hodnotám a sociálnemu cíteniu.

2.1 Hlavné ciele SCVČ:

- podieľať sa na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti detí, mládeže, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase
- motivovať k celoživotnému vzdelávaniu a zmysluplnému tráveniu voľného času
- stanoviť efektívne výchovné plány pre jednotlivé ZÚ
- zabezpečiť pestrú paletu ZÚ vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti
- vytvárať a otvárať nové ZÚ na základe požiadaviek detí, mládeže a verejnosti
- zapájanie sa do súťaží a aktivít rôzneho typu a zamerania

- zabezpečiť vybavenie záujmových útvarov kvalitnými modernými pomôckami, nástrojmi a náradím
- podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, ich sebazvedľovanie, inovovať plán kontinuálneho vzdelávania
- úroveň komunikácie presunúť do roviny vzájomnej akceptácie, pochopenia a zlepšovania medziľudských vzťahov
- vytvoriť účinný systém vzájomnej komunikácie, priaznivú sociálnu klímu a motivačné prostredie; vychovať aktívneho občana modernej spoločnosti
- začleňovanie mládeže do pracovno-spoločenského života, sociálna prevencia a sociálna integrácia mládeže
- ochrana mladých ľudí pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti

2.2 Strategické ciele SCVČ:

- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- posilniť motiváciu vedúcich, ich profesijný a odborný rast
- zaviesť nové formy a metódy práce, zriadiť ďalšie priestory pre záujmovú činnosť

2.3 Jednotlivé ciele SCVČ:

- vytvárať vhodné podmienky pre voľno-časové aktivity dosiahnutím participácie MŠ, ZŠ, SŠ a výchovných, kultúrnych inštitúcií, ako aj organizácií tretieho sektora v regióne Turiec, napr. spoluúčasťou na rôznych typoch projektov
- využiť možnosť spestrenia rekreačnej a turistickej činnosti pre verejnosť
- rozvíjať spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Policajným zborom SR, Mestskou políciou, Hasičským a záchranným zborom, Dobrovoľnými hasičskými zbormi, Slovenským červeným krížom, Turčianskym kultúrnym strediskom, Turčianskou knižnicou, Turčianskou galériou, Slovenským národným múzeom, SNLM
- sústrediť sa na kvalitné projekty – napr. týkajúce sa znevýhodnených skupín, projekty Peer to peer, mládežnícke výmeny a dobrovoľníctvo
- využívať pri metodickej činnosti výstupy národného projektu PRAKTIK
- organizovať podujatia v rámci prevencie sociálno-patologických javov spoločnosti (drogové závislosti, kriminalita, a iné negatívne spoločenské javy),
- vytvárať priestor pre jednotlivcov a prezentáciu ich schopností, ale aj pre kolektívy ZUČ i športu (súťaže, prehliadky a pod.)
- zvyšovať odbornú úroveň pedagogických pracovníkov SCVČ prostredníctvom ďalšieho vzdelávania (školení, kurzov)
- vytvárať lákavé formy prázdninovej a rekreačnej činnosti
- skvalitniť informovanosť prostredníctvom prehľadnej a aktualizovanej webovej stránky

2.4 Cieľové skupiny realizácie určených cieľov:

- deti od 5 do 15 rokov, mládež a dospelí od 15 do 30 rokov

- podľa stanovených cieľov je potrebné zamerať činnosť SCVČ na širokospektrálny záber detí, mládeže a priaznivcov aktivít pre voľný čas.
- zamerať sa na deti a mládež zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia, nezamestnanú mládež, nadané deti, deti so zdravotným postihnutím
- veková horná hranica detí, resp. mládeže je stanovená na dosiahnutie veku 30 rokov, ale dôležitou cieľovou skupinou sú tiež rodičia, resp. rodinní príslušníci detí a mládeže. Často sú to osoby aj do 5 rokov a tiež nad 30 rokov
- plánom je tiež vytvoriť priestor na získanie dobrých spolupracovníkov, lektorov, vedúcich krúžkov, či klubov a to organizovaním rôznych vzdelávacích foriem
- rodičia detí a mládeže, rodinní príslušníci - vytváranie trvalých základov pre rozvoj osobnosti dieťaťa, formou spolupodieľania na aktívnom využívaní voľného času - tzv. rodinné prostredie

2.5 Kompetencie žiaka centra voľného času

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Žiak, alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiaka alebo inej osoby v SCVČ. Žiak, alebo iná osoba SCVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do SCVČ.

2.5.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- zdokonaľuje sa v zručnostiach a schopnostiach

2.5.2 Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

2.5.3 Sociálne kompetencie

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

2.5.4 Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

2.5.5 Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v SCVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

2.5.6 Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správania
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúre podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v SCVČ
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2.6 Predmetom činnosti SCVČ je:

- pravidelná činnosť v záujmových útvaroch uskutočňovaná formou záujmových útvarov
- príležitostná činnosť uskutočňovaná formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí, súťaží alebo exkurzií
- spontánna činnosť formou priebežnej ponuky rekreačného, relaxačného i osobného záujmu detí a mládeže
- prázdninová činnosť formou táborov, sústreďení, ako praktické uplatnenie osvojených zručností a činností v záujmových útvaroch, a krátkodobých podujatí, určených najmä pre deti a mládež s neustálenými záujmami
- individuálny prístup, najmä vo vzťahu k talentovaným deťom a mládeži

2.7 Špecifikom SCVČ je, že sídli na jednom z najväčších sídlisk v Martine a jeho činnosť je prioritne orientovaná na to, aby deti a mládež z Ľadovne mali rovnaký prístup k voľnočasovým aktivitám ako majú aj deti, ktoré bývajú v meste. Sústreďujeme sa najmä na športové a tanečné aktivity, spolupracujeme s tanečným klubom DEEP, ktorý vznikol v roku 1990 pod vedením Miroslava Frola a má za sebou množstvo celoslovenských, ale aj európskych ocenení. Ponúkame však aj v spolupráci s umeleckými odbormi SZUŠ DEEP zaujímavé aktivity v oblasti kultúry, vzdelávania, organizujeme tvorivé dielne, karnevaly, besiedky, príležitostné podujatia zamerané na zaujímavé trávenie voľného času detí v moderne vybavených priestoroch.

2.8 Dlhodobé projekty a programy

SCVČ vypracúva projekty podľa aktuálnych výziev. Súčasne sa zapája aktívnou účasťou na školeniach, projektoch iných subjektov.

2.9 Charakteristika členov SCVČ: SCVČ ponúka svoje aktivity pre deti a mladých ľudí od 5 do 30 rokov nielen z Martina a okolia ale v spolupráci s vedúcimi ZÚ aj v rámci celého Žilinského samosprávneho kraja.

2.10 Spolupráca SCVČ:

SCVČ TK Deep pri napĺňaní cieľov svojej činnosti spolupracuje s miestnou samosprávou, materskými školami, základnými školami, školskou správou, rodičmi,

telovýchovnými a športovými organizáciami, kultúrnymi organizáciami, občianskymi združeniami ako aj miestnymi podnikateľskými subjektmi.

2.11 Propagácia činnosti

SCVČ TK Deep má svoju webovú stránku www.scvc.tkdeep.sk, ktorá je pravidelne aktualizovaná a poskytuje informácie o pripravovaných aktivitách. SCVČ ďalej o svojej činnosti verejnú informuje prostredníctvom násteniek, letákov, miestnych novín MY Turčianske noviny a iných médií.

2.12 Poslanie výchovy

Výchovný program „Nikdy sa nevzdávaj“ slúži ako základná osnova pri naplňaní hlavného poslania .

3. Formy výchovy a vzdelávania

SCVČ ako školské zariadenia s celoročnou prevádzkou poskytuje tieto formy záujmového vzdelávania:

Pravidelná činnosť záujmových útvarov sa uskutočňuje prevažne v popoludňajších hodinách počas celého týždňa, a to v súlade s rozvrhom hodín a plánom činnosti.

Príležitostná činnosť prebieha v súlade s mesačným plánom počas celého roka, a to aj v dňoch pracovného pokoja.

Tábory a sústreďenia sa konajú počas školských prázdnin.

3.1 Pravidelné činnosti

- práca v záujmových útvaroch podľa rozvrhov počas školského roka, riadi sa časovo-tematickými plánmi jednotlivých útvarov a činnosť je zapisovaná v triednych knihách

3.2 Príležitostné činnosti

- jednorazové alebo pravidelne sa opakujúce aktivity
- organizovanie súťaží (Deep Dance League)
- tvorivé dielne
- športové turnaje
- Deň detí
- Škola volá
- karnevaly
- besiedky
- Mikuláš , Halloween , Vianočné pečenie v Deepe
- besedy
- kurzy
- prednášky
- workshopy

Činnosť v záujmových útvaroch musí byť najmenej 30 hodín ročne, pri použití vzdelávacích poukazov najmenej 60 hodín ročne a to jedenkrát v týždni po jednej 60 minútovej hodine alebo raz za dva týždne dve 60 minútové hodiny. Plán činnosti na každý školský rok sa aktualizuje a tvorí prílohu č. 1 tohto Výchovného programu.

3.3 Letné tábory a tanečné sústredenia

SCVČ sa každý rok snaží vytvoriť pútavú zostavu ponúkaných letných denných táborov a v prípade záujmu aj pobytových záujmových táborov.

4. Tematické oblasti výchovy

- Všeobecno-vzdelávacia
- Spoločensko-vedná
- Pracovno -technická
- Prírodovedno-enviromentálna
- Esteticko-kultúrna
- Telesná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, estetickú, ekologickú a zdravotnú výchovu . Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že v záujmových útvaroch aplikujeme integrovanie viacerých výchovných oblastí.

4.1 Všeobecno-vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a estetických zásad používania informačných technológií
- poskytnúť priestor na motiváciu a praktické úlohy
- vedieť si samostatne vytyčovať osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvar
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

4.3 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia

- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.4 Esteticko–kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

4.5 Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- rozvíjať pohybový talent
- objavovať krásu v tanci a aktívnom životnom štýle
- pochopiť význam aktívneho životného štýlu
- rozvíjať základy zdravého sebadomia a zároveň úcty k druhým prostredníctvom zúčastňovania sa na rôznych súťažiach nielen v SR, ale aj v zahraničí

Hlavné činnosti výchovy v SCVČ:

- výchovno-vzdelávacia
- záujmová
- rekreačná

5. Výchovný plán

Výchovný plán určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach a v záujmových útvaroch na obdobie školského roka podľa výchovného plánu v SCVČ. Výchovný plán sa obnovuje každý školský rok podľa aktuálne realizovaných ZÚ (krúžkov), tvorí prílohu č. 2 tohto Výchovného programu.

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v SCVČ je štátny jazyk Slovenskej republiky. Všetky uskutočňované aktivity a komunikácia sa uskutočňujú v úradnom - slovenskom jazyku.

7. Personálne zabezpečenie

Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých záujmových útvaroch si vyžaduje zodpovedajúce vzdelanie všetkých pracovníkov a to najmä v oblasti pedagogiky a pedagogiky voľného času. Športové útvary si vyžadujú príslušnú trénerskú kvalifikáciu, prípadne dlhodobé skúsenosti so športom.

SCVČ riadi riaditeľ školy.

Výchovné činnosti zabezpečujú:

1. vedúci pedagogický zamestnanec
2. interní zamestnanci
3. externí zamestnanci
4. dobrovoľníci

Vedúci pedagogický zamestnanec usmerňuje metodicky interných a externých zamestnancov. Pomoc spočíva vo vedení potrebnej dokumentácie, zostavení plánu činnosti, rozvrhu činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov, permanentnom sledovaní platnej legislatívy v školstve a najmä na úseku dodržiavanie pravidiel BOZP a zákonov týkajúcich sa hygieny a zdravia. Metodická pomoc sa poskytuje najmä externým zamestnancom, ktorí nemajú pedagogické vzdelanie. Od externých zamestnancov, ktorí sú vedúcimi záujmových útvarov sa vyžaduje odborná spôsobilosť na záujmovú činnosť, ktorú vedú.

Organizačná štruktúra SCVČ sa môže meniť, počet interných, externých zamestnancov a dobrovoľných vedúcich záujmových útvarov sa každoročne mení podľa záujmu detí o jednotlivé krúžky. Zmeny tvoria prílohu č. 3 tohto výchovného programu.

8. Materiálno-technické priestorové podmienky

SCVČ sídli v budove Deep Dance Centra, nachádza sa na ulici M. Haľamovej 21 v Martine. Tieto priestory môžu členovia SCVČ TK Deep využívať od septembra 2007. Budova má:

- **na prízemí:** 3 miestnosti, z toho 2 sú určené na výučbu tanca, gymnastiky, pohybovú a športovú prípravu a tématické akcie SCVČ, 1 spoločenská miestnosť (tzv. L-ková) vybavená pracovnými stolami, tabuľou, projektorom, TV a príslušnou kuchynkou pre tvorivé dielne, 2 výtvarné ateliéry, 1 hudobná miestnosť, administratívna časť SCVČ, technická miestnosť, klientske centrum, sklad pre pomôcky SCVČ
- **na 1. poschodí** sú 3 sály určené na tanečnú, pohybovú a športovú prípravu s technickým, športovým a rehabilitačným vybavením 4 učebne. Ďalej 2 kancelárske miestnosti – zriaďovateľa a ekonomické oddelenie, archív SCVČ.
- **v suteréne budovy** sa nachádza divadelný a hudobný priestor s javiskom, hľadiskom, foajé a šatňou, využívaný na besedy a výchovno-vzdelávacie workshopy. Momentálne prebieha rekonštrukcia ďalšej časti, ktorá bude slúžiť ako oddychová a školiaca zóna pre žiakov, vedúcich ZÚ a rodičov.

Materiálno-technické vybavenie je neustále doplňované a modernizované v rámci možností SCVČ a toho času je na dobrej úrovni. SCVČ disponuje dobrou hudobnou technikou, ktorá je využívaná hlavne pri cvičeniach, akciách, súťažiach, vystúpeniach. Priebežne sa dopĺňajú športové pomôcky (vzhľadom na rozšírenie športových ZÚ), pravidelne dopĺňame materiálno-technické zabezpečenie na základe potrieb jednotlivých ZÚ, aby sme zabezpečili ich kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Ateliér, spoločenská miestnosť a klientske centrum na prízemí sú vybavené televízormi, ktoré využívame na výchovno-vzdelávacie, informačné a prezentačné účely.

V budúcom roku sa počíta s nadstavbou budovy Deep dance centra, ktorá ponúkne SCVČ ďalšie moderné priestory pre činnosť ZÚ .

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pri výchove a vzdelávaní a pri poskytovaní služieb je povinné prihliadať k základným fyziologickým potrebám detí a mládeže a vytvárať podmienky pre ich zdravý vývoj. SCVČ zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a mládeže pri výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom vychádza z platných právnych noriem. Všetky priestory SCVČ sú z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a priebežne zamestnancami SCVČ. Zamestnanci majú každý druhý rok pravidelné školenia BOZP vedené odborným technikom Ing. Miroslavou Mercelovou.

V priestoroch SCVČ je zakázané fajčiť, požívať alkoholické nápoje a drogy. Vo všetkých priestoroch sú označené únikové východy, budova je vybavená lekárničkami a hasiacimi prístrojmi. Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sú všetci zamestnanci povinní dodržiavať Zákonník práce, prevádzkový poriadok SCVČ, právne predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia a požiarnej ochrany.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku SCVČ.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

V SCVČ sa uskutočňuje najmä neformálne vzdelávanie. Realizuje sa mimo vyučovania v budove Deep Dance Centra a v miestach výučby jednotlivých záujmových útvarov, využíva metódy participácie, spolupráce, autonómie a zodpovednosti pri príprave detí na aktívny život v našej spoločnosti. Interní a externí pracovníci SCVČ vytvárajú podmienky pre prácu detí v skupine, učia ich vzájomnej spolupráci a umožňujú rozvoj individuálnych schopností každého dieťaťa.

Pre dosiahnutie vytýčených cieľov vo výchove používajú podnecujúce metódy a to od začiatku činnosti pri vstupnej motivácii a pri priebežnom aj záverečnom hodnotení. Výsledky detí sú hodnotené priebežne sledovaním v ich individuálnych pokrokoch. Hodnotenie vedúcich záujmových útvarov by malo byť taktné, neznižujúce sebavedomie dieťaťa. Nesmie sa tiež zabúdať na ocenenie snahy, postupu a pokroku dieťaťa pred konečným výsledkom.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v záujmovej činnosti je najčastejšie preferované slovné hodnotenie formou pochvaly, pochvaly pred kolektívom, pri rôznych súťažiach sú deti odmeňované vecnými cenami a diplomom.

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané metódy:

- priebežné denné hodnotenie zvládnutia danej problematiky, pri neúspechu hľadať príčinu, nájsť nedostatky, rezervy a všímať si pokroky,
- slovné hodnotenie
- neformálne rozhovory v skupinách, pozorovanie detí,
- spätná väzba bezprostredných reakcií detí,
- spätná väzba- záujem rodičov o činnosť v SCVČ, rozhovory s rodičmi a deťmi,
- odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania,
- prezentácie prostredníctvom fotodokumentácie a videonahrávok z akcií,
- verejné prezentácie výsledkov činnosti detí,
- pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho výkon.

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých záujmových útvaroch, či oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa), na čo má vplyv aj dochádzka dieťaťa.

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia). Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, motivácie, povzbudenie, pochvaly, pozorovania, rozhovoru a spätnej väzby od rodičov, pedagógov.

11. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Cieľom vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej, záujmovej a oddychovej činnosti najmä na splnenie cieľov stanovených vo výchovnom programe SCVČ.

Kontrolnú činnosť vykonáva:

- riaditeľ školy
- vedúci pedagogický zamestnanec
- zriaďovateľ

Kontrolná činnosť spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pedagogickej dokumentácie,
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov SCVČ,
- stavu členov v záujmových útvaroch,
- výberu príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť záujmového útvaru.

Metódy a nástroje kontrolnej činnosti:

- pozorovania (hospitácie),
- sebahodnotenie, sebareflexia,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- analýza výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov detí,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vedúceho v záujmovom útvare, alebo v oddychových činnostiach (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností,
- spätná väzba od detí a od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, kontrolnými úradmi, školskou inšpekciou.

Kritériá hodnotenia interných a externých zamestnancov:

- dodržiavanie pracovného a organizačného poriadku a prevádzkového poriadku pre zamestnancov SCVČ, pracovnej náplne zamestnanca,
- dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy,

- osobnostný rast, sebareflexia, tvorivosť, flexibilita, schopnosť pracovať v tíme a rešpektovať záujmy školy,
- kontrola dodržiavania výchovného programu,
- efektivita výchovnej práce, použitie didaktických pomôcok a techniky, využívanie inovatívnych metód a foriem práce,
- úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie SCVČ,
- úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom, žiakom, k vedeniu školy a ostatným zamestnancom školy,
- spokojnosť rodičov, žiakov

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom kontinuálneho vzdelávania zamestnancov SCVČ je:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých oblastí, pedagogiky a príbuzných vied,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov potrebné pre uspokojovanie záujmov detí prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými informačno - komunikačnými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, internetom, AI a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,

Prioritnou úlohou SCVČ je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a tak zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo. Základnou hodnotou každého ďalšieho vzdelávania má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a osvedčení o účasti na školeniach.

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami odbornej a pedagogickej praxe.

Vzdelávanie zamestnancov je potrebné zamerať na:

- nové trendy vo výchove a vzdelávaní, využívanie pedagogických inovácií, používanie efektívnych, progresívnych vyučovacích stratégií, metód a postupov,
- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,
- systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vzdelávanie budeme zabezpečovať:

- štúdiom odbornej literatúry, časopisov
- účasťou na školeniach, odborných seminároch a iných vzdelávacích podujatiach s tematikou činnosti centier voľného času
- účasťou na vzdelávacích projektoch MPC, luventy a pod.
- praktickými cvičeniami

V Martine 31. 8. 2026

Zriaďovateľ: DEEP D Center s.r.o. – Miroslav Frolo

Riaditeľka SCVČ: Mgr. Andrea Cibulová